

<p>Рассмотрено на педагогическом совете От «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г Протокол № <u>1</u></p>	<p>Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» _____ Н.Н.Мугинова</p> 
	<p>Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г № <u>126</u></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ -
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6
«Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан»**

Приложение к Основной образовательной программе
МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко»
г. Нурлат Республики Татарстан»

г.Нурлат, РТ 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи Программы	3
Особенности воспитательного процесса	4
Принципы формирования Программы	4
Концептуальные подходы воспитательной системы	5
Технология реализации воспитательной системы	5
Планируемые результаты	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Содержание воспитательной работы по образовательным областям	10
Способы и направления поддержки детской инициативы	16
Присвоение ребёнком моральных и нравственных ценностей	17
Взаимодействие участников воспитательного процесса	17
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
Модуль 1 Коллективные дела детского сада	20
Модуль 2 Творческие соревнования	21
Модуль 3 Праздники и фольклор	22
Модуль 4 Формы взаимодействия детского сада с семьёй	23
Модуль 5 Гражданско-патриотическое направление	22
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Психолого-педагогические условия реализации программы	29
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3. Методическое сопровождение Программы	31
Календарное планирование воспитательной работы на день	31
Комплексно-тематический план воспитательной работы	34
Основные направления самоанализа воспитательной работы	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с воспитанниками деятельности и тем самым сделать своё учреждение воспитывающей организацией. В МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания (далее – Программа) представляет собой документ, определяющий цели, задачи, ресурсы, содержание, технологии и формы воспитания воспитанников МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан», является составной частью Основной образовательной программы учреждения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция дополнительного образования.

Программа обеспечивает формирование уклада жизни в детском саду, создание социальной среды развития воспитанников, включающего систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Казани, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Цель и задачи

Программа строится на основе базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные праздники России и Татарстана, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России и Татарстана. Воспитательная система МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» реализуется под слоганом «Все пройти и все узнать! Все вершины покорять!»

И сходя из этой позиции, нами была определена концептуальная основа воспитательной системы МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан», то есть **цель**: личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка, а также его родителей, в саморазвитии дошкольника. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»

Принципы формирования программы

1. Принцип поддержки разнообразия детства, развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.

4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

5. Принцип комплексно-тематического построения воспитательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

9. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

12. Принцип позитивной социализации:

- освоение культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;

- создание предпосылок к полноценной деятельности в изменяющемся мире.

13. Принцип лично – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, предполагающего базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка.

14. Принцип сотрудничества с семьей, предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. Комплексный подход.

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» и Программы воспитания.

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду *воспитательного пространства*. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Технология реализации воспитательной системы МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» предусматривает:

1. *Личностно-ориентированное взаимодействие* детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

2. Конструирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе модели *субъект субъектного взаимодействия* педагога с детьми и их родителями

4. *Открытость педагогического процесса*, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

Направления деятельности: воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, селу, Родине, уважение к людям

разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

Во ФГОС дошкольного образования ценностный и социокультурный аспекты выделены в характеристике всех пяти образовательных областей дошкольного образования:

-В качестве основы социально-коммуникативного развития обозначено «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

-В перечень первичных представлений, формирующихся у дошкольников в ходе познавательного и речевого развития, включен ряд социокультурных категорий: представления «о малой родине и Отечестве», «о социокультурных ценностях нашего народа», «об отечественных традициях и праздниках».

-Художественно-эстетическое развитие в контексте ФГОС дошкольного образования «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы» как основы развития нравственной способности различения доброго и злого и эстетической способности различения прекрасного и нелепого, а также содействия формированию соответствующего отношения к явлениям окружающего мира.

-Физическое развитие также предполагает содействие становлению ценностно-смысловой сферы личности ребенка («ценности здорового образа жизни»)

Планируемые результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст

- доброжелательно относится к близким людям;
- выражает свое отношение к людям;
- выражает отдельные состояния и потребности;
- активно участвует в общении со взрослыми;
- проявляет инициативу в создании ситуации общения со сверстниками;
- различает ярко выраженные эмоциональные состояния.
- самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью.

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

- соблюдает нормы культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;
- владеет элементарным самоконтролем и саморегуляцией своих действий;
- имеет представление о себе, об особенностях мужского и женского пола и гендерного поведения, осознает себя как личности «Я – человек»;
- с уважением относится к своей семье, своему краю, Родине;
- умеет выстраивать поведенческие линии в коллективе и семье;
- знает и соблюдает культурные ценности своего и других народов;
- адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует их поддержку, помощь;
- соблюдает элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения
- соблюдает культурно-гигиенические навыки
- аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом
- ухаживает за своей одеждой и обувью
- убирает свое рабочее место
- проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;
- знает основы экологической культуры, правила поведения на природе;
- имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее;

- имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях;
- имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки;
- имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад;
- соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами;
- соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
- имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03»;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сенсорно-познавательной сферы ребенка

- активно действует с предметами ближайшего окружения;
- имеет представления о связи между природными явлениями (времена года)
- владеет способами ухода за растениями и животными;
- освоены первоначальные навыки культуры общения: слушать до конца собеседника, дружить, помогать друг другу

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

- проявляет разнообразные познавательные интересы;
- применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
- преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации;
- владеет некоторыми способами природоохранной деятельности;
- владеет способами сравнения, обобщения, анализа;
- умеет работать с различными источниками информации.
- способен понять и ценить предметы материальной культуры;
- способен приобретать и обобщать знания о действительности для развития разнообразных видов детской деятельности

- сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)

- владеет разговорной речью;
- владеет первыми навыками культуры общения
- знает слова благодарности и вежливости
- знает, что такое хорошо, что такое плохо
- знает положительных героев художественных произведений

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

- принимает участие в групповой беседе;
- задает вопросы, адекватно отбирает и использует лексические средства;

- владеет нормами речевого этикета;
 - сформировано сопереживание персонажам художественных произведений;
 - сформировано понятие о нравственности, нормах и правилах поведения, заложенных в ярких образах художественных произведений,
 - имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
 - знает историю семьи в контексте истории родной страны;
 - имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
 - знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
 - участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения;
 - имеет представление о себе, как члене коллектива;
 - соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом;
 - самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью.
- Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна;
- убирает свое рабочее место;
 - самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы;
 - умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь;
 - планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки;
 - проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;
 - знает основы экологической культуры, правила поведения на природе;
 - имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее;
 - имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях;
 - имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
 - знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки;
 - имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
 - ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад;
 - соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами;
 - соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
 - имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
 - имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03»;
 - называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)

- эмоционально откликается на произведения народного искусства, сказок, стихов
- умеет создавать близкие образы формообразующими движениями с помощью карандаша, фломастера, гуаши, пластилина;

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

- умеет сравнивать художественные образы между собой;

- развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- сформировано эстетическое отношение к окружающему миру;
- сформировано элементарное представление о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- сформировано сопереживание персонажам художественных произведений;
- самостоятельно реализует свою творческую деятельность
- сформирован интерес к классическому и народному искусству
- обогащены представления детей о живописи, скульптуре малых форм, народном декоративно-прикладном искусстве, керамических изделиях, народных игрушках.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)

- владеет культурно-гигиеническими навыками;
- владеет элементарными навыками самообслуживания;
- владеет достаточным объемом жизненно важных движений;
- использует разнообразные двигательные действия (ходьба, бег, ползание, перешагивание).

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- имеет четкие, осознанные начальные представления о здоровье и факторах риска, о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения,
- сформированы представления о важности правильного питания, отдыха и прогулок, о гигиенических основах организации деятельности, о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы
- сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.
- сформированы начальные представления о некоторых видах спорта,
- сформированы целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере;
- владеет элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности; Для реализации этих целей необходимо:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ребенком и со взрослыми;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Социально-коммуникативное развитие

Содержание воспитательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

-предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. ***Становление эстетического отношения к окружающему миру:***
- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта
- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

	Формирование нравственных и моральных ценностей	Формирование экологического сознания
1.	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения	Формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы
2.	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживания к неудачам других; умение помогать партнёру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	Формирование элементарных экологических представлений
3	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи	Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции
4	Освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающим; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны	Становление начальных норм

Взаимодействие участников воспитательного процесса

Создание альянса родители - ДОУ - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания дошкольников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.5.. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализует модель воспитательно-образовательного процесса с учётом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Образовательные области	Механизмы развития детей	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные мин.ки, занятия в спортзале и на улице
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение	Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность, общение	Конструирование, математика, ознакомление с окружающим	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.

Речевое развитие	Игра, общение	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др. Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Для решения образовательных задач РП используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач РП осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой воспитательной и образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей РП предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах, круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных диалогов как проявление размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач РП осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.5.1. Модульная структура

Модуль №1 «Коллективные дела детского сада»

Коллективные дела – это главные традиционные дела детского сада, в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и родителями. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском саду, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Для этого в МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» используются следующие формы работы:

❖ социальные проекты – реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума:

- *социально-благотворительная инициатива (акции):*

1) «Добрый Нурлат». Принимая участие в общегородской акции «Добрый Нурлат», мы помогаем многим людям и семьям улучшить их жизнь. Это удобные пожертвования и прозрачная отчетность.

2) «Ребенок и взрослый на улице», «Ваш друг светофор» эти акции проводятся с целью привлечения внимания к необходимости соблюдения ПДД пешеходами и водителями.

3) Природоохранная акция ««Покормите птиц зимой», «Берегите ёлочку», «Берегите воду», «Берегите природу».

- *открытые дискуссионные площадки:*

1) Родительские собрания, где обсуждаются вопросы воспитания дошкольников

2) Встречи родителей и детей с представителями ГИБДД, медицинскими работниками поликлиники, начальником отдела образования по Нурлатскому району и города Нурлат.

3) Праздники, концерты в Новогодние дни, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной бал, осенние утренники, День мам, День знаний.

В рамках дополнительного образования: кукольные спектакли (с приглашением артистов кукольных театров), праздник «Apple Day», «День улыбки» – замечательная возможность в игровой форме познакомить дошкольников с традициями Англии и провести незабываемый веселый и вкусный праздник.

❖ Церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и родителей за активное участие в жизни детского сада, защиту чести детского сада в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие ДОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

❖ Утренники, родительские собрания.

Планируемые результаты

- сохранение адекватной семейной среды для воспитания, личностного развития и самореализации ребёнка, как социально адаптированного полноценного гражданина российского общества;

- утверждение в российском обществе идей благотворительности, как высоких нравственных начал;

- повышенная заинтересованность сотрудников, родителей и детей в проведении благотворительных дней, осознанность и значимость проводимых мероприятий;

- выход благотворительных мероприятий за рамки дошкольного учреждения;

- стойкая динамика осознанности и значимости совершать добрые поступки и делать добрые дела у детей и родителей.

Модуль №2 «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали, мероприятия, развивающие способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (любовь к родному языку, родному краю, воспитание гражданственности, уважение к прошлому и настоящему). Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан». Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в том или ином мероприятии.

Праздники, конкурсы, выставки

Месяц	Тема
Сентябрь	Театрализованная постановка, посвященная Дню знаний Музыкальное развлечение «Дорожная азбука» Выставка «Волшебный сундучок осени»
Октябрь	Английский национальный праздник «Apple's Day –День Яблока» Осенние утренники «Осенняя палитра» Музыкальное развлечение “День пожилых людей” Выставка рисунков по произведениям А.Алиша
Ноябрь	Музыкальное развлечение-концерт ко Дню матери «Маме посвящается.»
Декабрь	Выставка поделок, композиций из природного и бросового материалов «Елочка, живи!» Новогодние праздники «Новогодние приключения»
Январь	Смотр-конкурс «Зимняя сказка» (снежные постройки)

Февраль	Английский национальный праздник “День улыбки” Фестиваль сказок Конкурс чтецов к Международному дню родного языка «Родной язык-моё богатство» Выставка рисунков по произведениям М.Джалиля “Муса Жәлил – бөек
---------	--

	шагыйрь” Выставка групповых газет «Наши отважные папы» Конкурс «Дидактическая игра по БДД»
Март	Музыкально-фольклорное представление на улице «Масленица” Концертная постановка к Международному женскому дню “Науруз” татарский народный праздник Смотр-конкурс «Огород на окне» Выставка семейных фотографий «Загляните в мамины глаза»
Апрель	Праздник смеха и шуток и весёлых прибауток/ 1 апреля Конкурс юных чтецов, посвященный дню рождения Г.Тукая “Тукай безнең йөрәкләрдә” Выставка рисунков, поделок по произведениям Г.Тукая. «Тукай әкиятләренә сәяхәт»
Май	Праздничная программа с детьми старшего дошкольного возраста «Пришла весна. Пришла Победа!» Выставка рисунков, аппликаций по безопасности движения «Добрая дорога детства» Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
Апрель	“Сабантуй” татарский народный праздник

Планируемые результаты:

-актуализация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России);

- осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа

Модуль №3 «Праздники и фольклор»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку,

для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Современное образование ориентирует педагогов на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

В МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» при планировании воспитательно-образовательного процесса, используется примерный календарь праздников, который может быть изменен, уточнен, дополнен. Тематика праздников посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (День «спасибо», День доброты и др.);
- миру искусства и литературы (День детской книги, День театра и др.);
- праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности (День России, День защитника Отечества и др.).

Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

- Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.
- Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 мин.)

Примерный календарь праздников

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Рекомендуемая дата</i>
1	День знаний	1 сентября
2	Международный день красоты	3-я неделя сентября
3	День воспитателя	4-я неделя сентября
4	Международный день музыки	1-я неделя октября
5	Всемирный день животных	2-я неделя октября
6	Международный день врача	3-я неделя октября
7	Международный день мультфильмов	4-я неделя октября
8	День народного единства	1-я неделя ноября

9	Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября
10	День матери	4-я неделя ноября
11	Международный день инвалидов	1-я неделя декабря
12	Новый год	3-4-я неделя декабря
13	Всемирный день «спасибо»	3-я неделя января
14	День доброты	1-я неделя февраля
15	Международный день родного языка	2-я неделя февраля
16	День защитника Отечества	3-я неделя февраля
17	Международный женский день	1-я неделя марта
18	Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов	2-3-я неделя марта
19	Национальный праздник «Науруз»	22 марта
20	Международный день театра	4-я неделя марта
21	Международный день птиц	1-я неделя апреля
22	Международный день детской книги	2-я неделя апреля
23	День авиации и космонавтики	12 апреля
24	Всемирный день здоровья	3-я неделя апреля
25	Праздник весны и труда	4-я неделя апреля
26	День Победы	1-я неделя мая
27	Международный день семьи	2-я неделя мая
28	Международный день защиты детей	1 июня
29	День России	12 июня
30	Международный день друзей	3-я неделя июня
31	Национальный праздник «Сабантуй»	3-4-я неделя июня
32	День ГИБДД	1-я неделя июля
33	День российской почты	2-3-я неделя июля
34	День физкультурника	1-я неделя августа
35	День строителя	2-я неделя августа
36	День рождения Республики Татарстан	30 августа

При использовании примерного календаря праздников учитывается следующее: количество праздников самостоятельно определяется педагогами в зависимости от возрастных особенностей, интересов и запросов детей. Часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми событиями для участников образовательных отношений. Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования, фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогом.

Сценарий детского праздника – это подробная литературно-текстовая разработка содержания и хода театрализованного действия. В нем последовательно излагается все, что будет происходить. Сценарий утренника составляется музыкальным руководителем, совместно с воспитателями и утверждается заведующим. В сценарии раскрывается тема, показываются авторские переходы от одной части действия к другой, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из них.

С праздниками могут пересекаться фольклорные мероприятия, но они существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского и татарского народов, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

Планируемые результаты:

- у детей сформированы первичные представления о культуре в целом и мире искусства в частности;
- у детей развиты: музыкальное восприятие, фантазия, музыкальный слух;
- праздники мотивируют на творчество;
- развиваются творческие способности эмоциональной сферы ребёнка;
- сформирован интерес к культуре своего народа;
- создано социокультурное пространство для развития у ребёнка эстетического отношения к окружающему миру;
- сформированы основы художественной и коммуникативной культуры через обучение разным видам деятельности;
- дети проявляют активный интерес и желание заниматься поэтическим и музыкальным фольклором.
- у детей будут сформированы навыки актерского мастерства, коммуникативные способно

Модуль №4 «Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников»

Информационно-аналитические формы	
<p><i>Цель:</i> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не

	может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<i>Цель:</i> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволят знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
Досуговые формы	
<i>Цель:</i> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Наглядно-информационные формы	
<i>Цель:</i> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт детского сада «Радуга», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- Формирование у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Модуль №5 «Гражданско-патриотическое направление»

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*

- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*

- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Основные задачи гражданско-патриотического воспитания дошкольников:

- 1) Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
 - 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
 - 3) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
 - 4) Воспитание чувства гордости за жителей г.Казани;
 - 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.
- Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:
- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
 - уважение к достоинству других;
 - стремление к познанию окружающей действительности;
 - решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
 - бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
*О культуре народа, его традициях, творчестве *О природе родного края и страны и деятельности человека в природе *Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках *О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	*Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому * Интерес к жизни родного города и страны *Гордость за достижения своей страны * Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому * Восхищение народным творчеством * Любовь к родной природе, к родному языку *Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие	*Труд *Игра *Продуктивная деятельность *Музыкальная деятельность *Познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Ожидаемые результаты:

- У ребенка:
- проявляются положительные навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
 - развивается интерес к русским традициям и обычаям;
 - появляется чувство ответственности и гордости за достижения страны,
 - формируется чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, району, стране,
 - сформировано уважение к труду взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого--педагогические условия реализации программы воспитания

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1. ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Созданная образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;

5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

Критерий	Характеристика
Насыщенность	<p>➤ соответствие возрастным возможностям детей;</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	<p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре)</p>
Вариативность	<p>наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>

Методическое сопровождение Программы воспитания.

Оснащение методическими материалами осуществляется в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» разработанная на основе программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005.
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007, 96 с.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», 2012.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007.
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

Календарный план воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность

Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность	7.30 – 8.10	40 мин
	Беседы с детьми Игры на участке Наблюдения Гигиенические процедуры Дежурство в уголке природы, столовой Утренняя гимнастика	Физическая активность Коммуникативная деятельность Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность Самообслуживание Элементарная трудовая деятельность Физическая активность	8.10-8.20	10 мин.
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20-8.50	30 мин
	Игра Подготовка к занятиям	Самостоятельная игровая деятельность Элементарная трудовая деятельность	8.50-9.00	10 мин.
Специально-организованная деятельность	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	1 и 2 младшая гр. 9.00-9.40	40 мин*
			Средняя группа 9.00-9.50	50 мин*
			Старшая группа 9.00-10.50	1 час 25 мин*
			Подготовительная группа 9.00-11.50	1 час 50 мин*
				*с учетом 10-ти минутного перерыва между занятиями
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, общение, конструирование	9.50 -10.10	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание, наблюдения, труд в природе, физическая активность, игры	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие	1 и 2 младшая гр. 9.45-11.30	1 час 45 мин
			Средняя группа 9.55-11.40	1 час 45 мин

		фольклора, художественных произведений	Старшая группа 10.05-11.50 Подготовительная группа 10.55-12.00	1 час 35 мин 1 час 5 мин
Самостоятель ная деятельность. Подготовка к обеду	Самостоятельная деятельность детей по интересам. Формирование культуры еды	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), общение. Самообслуживание	1 и 2 младшая гр. 11.30-12.10 Средняя группа 11.40-12.20 Старшая группа 11.50-12.20 Подготовительная группа 12.00-12.30	40 мин 30 мин 30 мин 30 мин
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		1и 2 младшая гр. 12.10-15.00 Средняя группа 12.20-15.00 Старшая группа 12.00-12.30 Подготовительная группа 12.30-15.00	2ч.50 мин. 2ч. 40 мин. 2ч.30 мин. 2 ч. 30 мин.
Постепенный переход от сна к бодрствовани ю	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, игра	Физическая активность, воспитание навыков здорового образа жизни, самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.15	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.20-15.35	15 мин
Совместная деятельность педагога с детьми	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические игры	Игровая, коммуникативная деятельность	15.35-16.35	1 час
Подготовка к прогулке, прогулка		Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие фольклора, художественных произведений	1 и 2 младшая гр. 16.20-18.00 Средняя группа 16.25-18.00 Старшая группа 16.25-18.00 Подготовительная группа 16.00-18.00	1 час 40 мин 1 час 35 мин 1 час 35 мин 2 ч.
Общий подсчет времени	На занятия На прогулку		1 и 2 младшая гр. Средняя группа Старшая группа	40 мин* 3 ч. 45мин. 50 мин* 3 ч. 45мин 1час 25мин* 3 ч. 15мин.

			Подготовительная группа	1 час 50 мин* 3 ч. 45мин. *с учетом 10-ти минутного перерыва между занятиями
--	--	--	-------------------------	--

Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемой в МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан», воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

